

Кухтин А.А.

Kouhtin A.A.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

E-LEARNING IN THE PROCESS OF TRAINING FOR PRISON SYSTEM

kuhtin@hotmail.ru

ФКОУ ВПО "Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний"

г. Рязань



В статье обсуждаются проблемы электронного обучения для сотрудников уголовно-исполнительной системы. Представлены результаты исследования готовности участников образовательного процесса Академии ФСИН России (преподавателей и курсантов) к электронному обучению.

In the article discusses the problems of e-learning for the staff of the correctional system. The results of research readiness of the participants of educational process The Academy of Federal Penal Service (teachers and cadets) to e-learning.

Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы осуществляется в высших учебных заведениях Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России). Правительство Российской Федерации в лице ФСИН России является учредителем 8 высших учебных заведений.

Прием в вузы ФСИН России в 2012 году осуществлялся по всем уровням высшего образования. По программам бакалавриата 70,4% приема составили программы по юриспруденции, по 7% - программы по психологии социальной работе, экономике и управлению, зоотехнии, 1,6% - программы по воспроизводству и переработке лесных ресурсов; по программе подготовки специалиста 88% составили программы по юриспруденции, 4% - экономике и управлению, 3% - психологии, 5% - электронной технике, радиотехнике и связи. Таким образом, более 80% в пенитенциарной системе составляет подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы с высшим юридическим образованием.

Вопросам повышения качества юридического образования посвящен Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. N 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации». Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р, предусматривает повышение качества образовательных программ в области юриспруденции, экономики, государственного управления.

Все вышесказанное говорит о необходимости повышения качества юридического образования за счет внедрения инновационных образовательных технологий.

Внедрение в Академии ФСИН России дистанционных образовательных технологий началось в 2007 году с внедрения системы дистанционного обучения «Прометей» (<http://do.apu-fsin.ru:8000>), которая и сегодня используется для слушателей, обучающихся по заочной форме обучения.

В настоящее время в академии созданы необходимые технические условия для развития электронного обучения по очной форме обучения.

Под электронным обучением мы понимаем организацию образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса.

Предварительно была изучена готовность и затруднения участников образовательного процесса при переходе к электронному обучению.

Готовность обучающихся. Эксперимент по использованию системы управления обучением проведен в весеннем семестре 2011/12 учебного года с курсантами психологического факультета, обучающимися по очной форме обучения по специальности 040101 Социальная работа. С марта по июль 2012 года курсанты обучались с использованием системы управления обучением «eFront». На завершающем этапе был проведен опрос, который позволил выявить преимущества и недостатки используемой системы управления обучением (см. рис. 1,2).

Преимущества

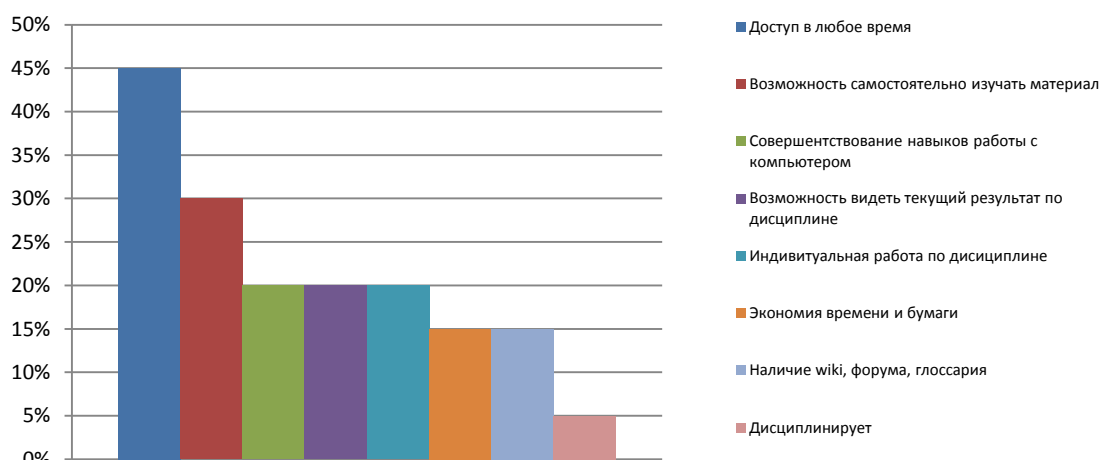


Рис. 1. Преимущества электронного обучения по мнению курсантов

Недостатки

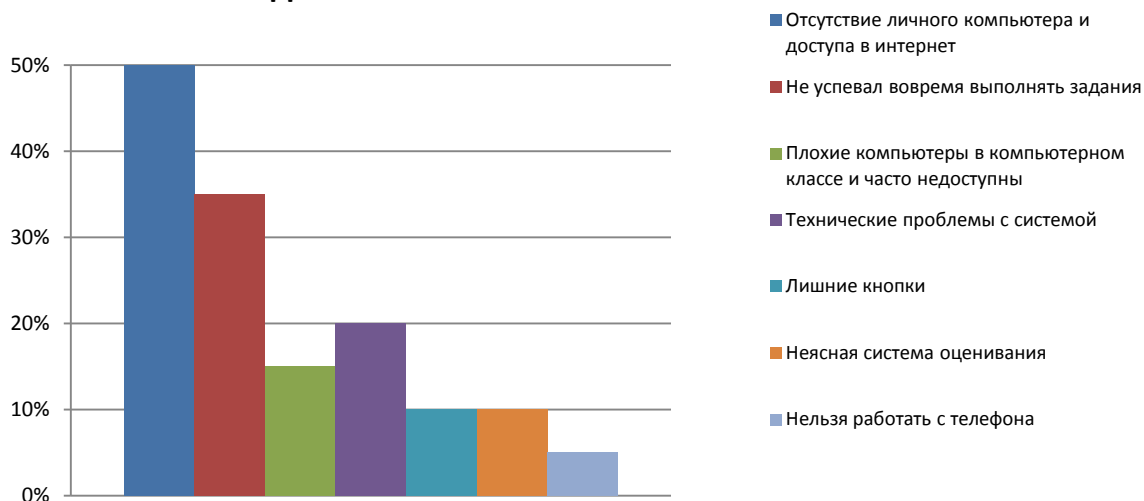


Рисунок 2. Недостатки электронного обучения по мнению курсантов

У курсантов в целом затруднения вызывают технические вопросы (отсутствие компьютера, недоступность компьютера, технические проблемы с системой, нельзя работать с телефона). В тоже время у преподавателей наибольшее затруднение вызывают методические вопросы и особенности работы системы управления обучением, а также низкая мотивация.

Готовность профессорско-преподавательского состава. В сентябре 2012 года был проведено исследование, направленное на изучение готовности профессорско-преподавательского состава Академии ФСИН России к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Всего было опрошено 111 преподавателей, что составляет чуть более 40% всего профессорско-преподавательского состава академии.

Среди опрошенных 59,5% – мужчины, 40,5% – женщины. 72,1% опрошенных имеют ученую степень.

Распределение по должностям представлено на рисунке 3.

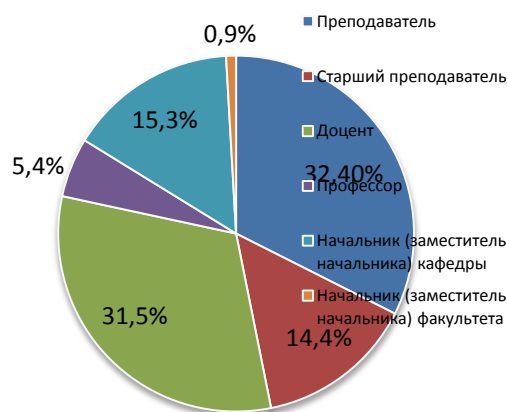


Рис. 3. Распределение опрошенных по должностям

В целом электронное обучение может быть эффективнее, чем очное (при непосредственном контакте преподавателя и обучающегося) считают около 10% опрошенных, что говорит о недостаточном уровне компетентности профессорско-преподавательского состава в области электронного обучения.

Почти 60% опрошенных признали, что они не готовы использовать систему управления обучением. Около 20% опрошенных не уверены в своей готовности, т.к. не знают, что такое система управления обучением. Это подтверждается ответом на вопрос «Использовали ли вы когда-нибудь следующие продукты для электронного обучения в своей работе?». Среди вариантов ответов были предложены: «электронные курсы», «системы управления обучением», «системы управления знаниями», «не использовал». Распределение ответов представлено на рисунке 4.

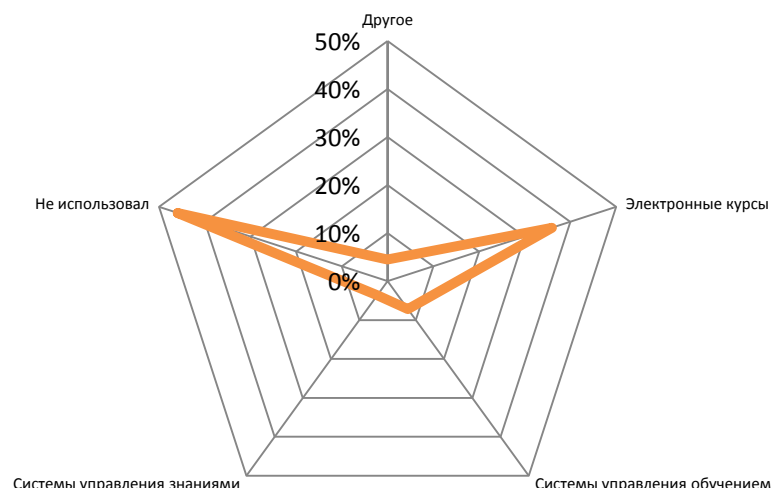


Рисунок 4. Продукты для электронного обучения, которые преподаватели использовали в своей работе

Одним из путей решения проблемы готовности преподавателей к электронному обучению является организация повышения квалификации. С 2011 года Академия ФСИИ России осуществляет повышение квалификации преподавателей вузов ФСИИ России с применением дистанционных образовательных технологий. По итогам обучения слушатели (преподаватели вузов ФСИИ России) оценили перспективность электронного обучения на 4,5 (по 5-балльной шкале).

Однако проблема мотивации преподавателей до сих пор остается не решенной. «Интернет требует от преподавателя весьма больших интеллектуальных, физических и психических усилий. Поэтому без новых научно обоснованных норм трудозатрат и дополнительной оплаты преподаватель предпочитает родное и знакомое ему «меловое» аудиторное обучение». [1, С.109]

Современные курсанты, слушатели и студенты – в основном «сетевое» поколение, для которых электронный способ получения информации (в данном случае именно учебной) является нормальной составляющей жизни. В целом электронные технологии в образовании – это знания, умения, навыки, которые пригодятся им в самосовершенствовании и карьерном росте.

Поллат Е.С. и Бухаркина М.Ю. утверждают, что «умение работать с информацией действительно становится ключевым интеллектуальным умением, лежащем в основе любой профессиональной и просто культурной компетенции. Поэтому ключевой задачей современной системы образования должна стать задача формирования этого умения» [2, С.320]. Ведь использование информационно-коммуникационных технологий для сотрудников уголовно-исполнительной системы в XIX веке уже стало обязательным рабочим инструментом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. С. 106–111.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 368 с.